



КИЇВСЬКА МІСЬКА РАДА

II СЕСІЯ IX СКЛИКАННЯ

№ _____

ПРОЄКТ

Про звернення Київської міської ради до Кабінету Міністрів України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в інклюзивно-ресурсних центрах

За 2

Відповідно до Конституції України, Законів України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про статус депутатів місцевих рад», Регламенту Київської міської ради, затвердженого рішенням Київської міської ради від 07 липня 2016 року № 579/579, Київська міська рада

ВИРІШИЛА:

1. Направити звернення Київської міської ради до Кабінету Міністрів України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в інклюзивно-ресурсних центрах згідно з додатком.
2. Оприлюднити це рішення Київської міської ради у спосіб, визначений чинним законодавством.
3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на постійну комісію Київської міської ради з питань охорони здоров'я та соціальної політики, а також на постійну комісію Київської міської ради з питань освіти і науки, сім'ї, молоді та спорту.

Київський міський голова

Віталій КЛИЧКО

ПОДАННЯ:

Депутат Київської міської ради



Марина ПОРОШЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Постійна комісія Київської міської
ради з питань охорони здоров'я та
соціальної політики

Голова



Марина ПОРОШЕНКО

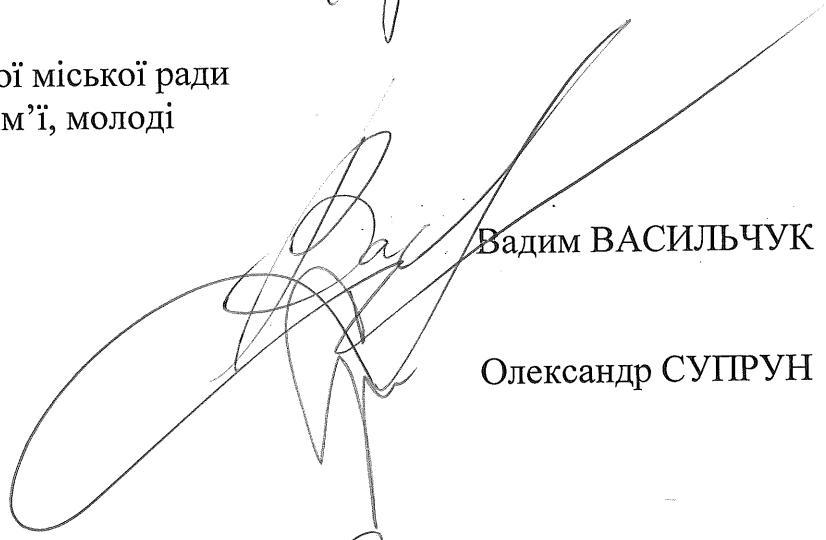
Секретар



Юлія УЛАСИК

Постійна комісія Київської міської ради
з питань освіти і науки, сім'ї, молоді
та спорту

Голова

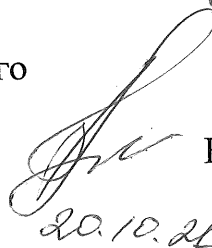


Вадим ВАСИЛЬЧУК

Секретар

Олександр СУПРУН

В.о. начальника управління правового
забезпечення діяльності Київської
міської ради


20.10.21

Валентина ПОЛОЖИШНИК

Додаток
до рішення Київської міської ради
від _____ № _____

Звернення

Київської міської ради до Кабінету Міністрів України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в інклюзивно-ресурсних центрах

Вже тривалий час інклюзивне навчання є невід'ємною частиною освітнього процесу країн Європейського Союзу. В Україні, починаючи з 2016 року, також почала впроваджуватись інклюзивна освіта. Впродовж 2016-2021 років кількість дітей у столиці, охоплених інклюзивним навчанням, збільшилась в чотири рази. Ключову роль у цьому процесі відіграло реформування у 2017 році застарілих психолого-медико-педагогічних консультацій у сучасні Інклюзивно-ресурсні центри (далі – ІРЦ).

З метою виконання вимог «Саламанської декларації про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами» (далі - Саламанська декларація), що стосується створення інклюзивно-орієнтованої системи освіти в звичайних школах і недискримінації дітей, було створено мережу ІРЦ, основним завданням яких було надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг усім дітям з особливими освітніми потребами.

Проте, 21 липня 2021 року набрали чинності положення постанови Кабінету Міністрів України №765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» (далі - постанова), якими серед іншого було внесено зміни до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 року (далі - Положення) та виключено із завдань ІРЦ надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг для учнів інклюзивних шкіл та вихованців інклюзивних груп дитячих садочків.

Водночас станом на 2021 рік ІРЦ столиці забезпечують психолого-педагогічними та корекційно-розвитковими послугами майже 200 дітей з особливими освітніми потребами. Враховуючи недостатню кількість у столиці педагогічних працівників, зокрема дефектологів, логопедів, психологів, реабілітологів, реалізація зазначених змін призведе до позбавлення дітей, охоплених інклюзивним навчанням, права на якісну кваліфіковану допомогу від працівників ІРЦ та їх повернення на індивідуальну форму навчання.

Слід наголосити, що такий крок не узгоджується з нормами статті 20 Закону України «Про освіту», де надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг є невід'ємною частиною освітнього процесу та однією з цілей утворення ІРЦ.

Також головними принципами діяльності ІРЦ є перехід від медичної до соціальної моделі надання послуг. Тому працівник ІРЦ не має права вимагати інформацію про стан здоров'я дитини, а тим більше орієнтуватись на її діагноз. Проте, змінами до Положення, запровадженими вищезазначеною постановою, запроваджується право ІРЦ запрошувати додаткову медичну діагностику, що може призвести до затягування термінів комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.

З метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ, а також враховуючи положення Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, Саламанської декларації звертаємось з проханням внести відповідні зміни до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 року, зокрема:

- передбачити серед переліку завдань ІРЦ надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (групах) у закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти;
- виключити право ІРЦ щодо проведення додаткової медичної діагностики для комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.

Київський міський голова

Віталій КЛИЧКО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до проєкту рішення Київської міської ради

«Про звернення Київської міської ради до Кабінету Міністрів України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в інклюзивно-ресурсних центрах»

1. Обґрунтування необхідності прийняття рішення

21 липня 2021 року набрали чинності положення постанови Кабінету Міністрів України №765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», якими серед іншого було внесено зміни до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 року та виключено із завдань ІРЦ надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг для учнів інклюзивних шкіл та вихованців інклюзивних груп дитячих садочків.

Також головними принципами діяльності інклюзивно-ресурсних центрів є перехід від медичної до соціальної моделі надання послуг. Тому працівник інклюзивно-ресурсного центру не має права вимагати інформацію про стан здоров'я дитини, а тим більше орієнтуватись на її діагноз. Проте, у зв'язку із вищезазначеними змінами, запроваджується право інклюзивно-ресурсного центру запрошувати додаткову медичну діагностику, що може призвести до затягування термінів комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.

З метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в інклюзивно-ресурсних центрах, а також виконання вимог положень Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, Саламанської декларації існує необхідність розробки та прийняття проєкту рішення «Про звернення Київської міської ради до Кабінету Міністрів України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в інклюзивно-ресурсних центрах».

2. Мета і завдання прийняття рішення

Метою прийняття цього рішення є скасування змін, прийнятих постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21 липня 2021 року № 765, зокрема:

- передбачити серед переліку завдань інклюзивно-ресурсного центру надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (групах) у закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти;

- виключити право інклюзивно-ресурсного центру щодо проведення додаткової медичної діагностики для комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.

3. Загальна характеристика та основні положення проєкту рішення

Проєкт рішення підготовлено у зв'язку із необхідністю забезпечення реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в інклюзивно-ресурсному центрі.

Проєкт рішення складається з преамбули та трьох пунктів. Суть звернення викладена в додатку до проєкту рішення, який є його невід'ємною частиною.

4. Правові аспекти

Проєкт рішення розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про столицю України – місто-герой Київ», «Про статус депутатів місцевих ради», «Про освіту».

5. Фінансово-економічне обґрунтування

Прийняття рішення не потребує виділення додаткових коштів з місцевого бюджету.

6. Доповідач

Доповідач на пленарному засіданні – Марина ПОРОШЕНКО депутат Київської міської ради (депутатська фракція політичної партії «Європейська солідарність»).

Депутат Київської міської ради



Марина ПОРОШЕНКО