

КІЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ,  
Україна, 04053, тел./факс: +380 44 272-19-02  
e-mail: kubg@kubg.edu.ua, www.kubg.edu.ua



BORYS GRINCHENKO  
KYIV UNIVERSITY

18/2 Bulvarno-Kudriavskaya St., Kyiv,  
Ukraine, 04053, tel./fax: +380 44 272-19-02  
e-mail: kubg@kubg.edu.ua, www.kubg.edu.ua

07.11.2016 № 1178

На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Голові Постійної комісії  
Київської міської ради  
з питань освіти, науки,  
сім'ї, молоді та спорту  
Старostenko Г.В.

*Шановна Ганно Вікторівно!*

Університет Грінченка як науково-освітня інституція велику увагу приділяє здійсненню фундаментальних та прикладних досліджень. Завдяки якісному складу працівників університету реалізується низка наукових проектів, у тому числі зорієнтованих на потреби столиці.

Мусимо констатувати, що дотепер у жодному річному бюджеті міста не передбачалися кошти для фінансування досліджень в університеті, а це в свою чергу гальмувало реалізацію наукових проектів для потреб міста. З огляду на це та науковий потенціал університету (71 доктор наук, 348 кандидатів наук), просимо Вас розглянути можливість передбачити у бюджеті міста на 2017 рік за КФК 250404 витрати по КЕКВ 2281 на дослідження (перелік додається), в обсязі 9 млн. 974 тис. грн.

З повагою,

Ректор

 В.О.Огнєв'юк

Київська міська рада  
07.11.2016 № 08/19184



*Додаток*  
 до листа Київського університету  
 імені Бориса Грінченка  
 №1178 від “04 11 2016 р.

**Пропозиції наукових досліджень Київського університету імені Бориса Грінченка на 2017 рік**

№ п/п	Назва наукового дослідження	Виконавці	Короткий опис наукового дослідження	Орієнтовні обсяги фінансування (вартість)
1.	Розробка соціальної підтримки та психологічного супроводу сімей учасників АТО	Інститут людини	<p><i>Актуальність дослідження</i> визначається сучасним станом сімей, член(и) яких перебувають на службі у зоні АТО, постраждали під час бойових дій, мають психологічні травми та форми соціальної дезадаптації. Існування різних за змістом та напрямами програм підтримки такої категорії населення м. Києва вимагають об'єднання професійних зусиль фахівців соціальної сфери з метою оптимізації та ефективного впровадження дієвих практик у підтримку сімей учасників АТО.</p> <p><i>Мета:</i> теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технології соціальної підтримки і психологічного супроводу членів сімей учасників АТО.</p> <p><i>Завдання дослідження:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначити особливості сімейних стосунків та потреби членів сімей учасників АТО;</li> <li>– розробити, апробувати та мультиплікувати змістово-технологічне забезпечення соціальної підтримки і психологічного супроводу членів сімей учасників АТО.</li> </ul> <p><i>Очікувана теоретична та практична значущість дослідження</i></p> <p><i>На теоретичному рівні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обґрунтувати механізми здійснення соціально-психологічної підтримки сімей учасників АТО на засадах міждисциплінарного підходу;</li> </ul>	510 тис. грн.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– визначити особливості сімейних стосунків, проблеми та потреби сімей учасників АТО.</li> </ul> <p><i>На практичному рівні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробити змістово-технологічне забезпечення соціальної підтримки і психологічного супроводу членів сімей учасників АТО;</li> <li>– апробувати технології, техніки, методи, механізми взаємодії з сім'ями учасників АТО з метою підвищення рівня соціально-психологічного комфорту, попередження наслідків соціальної дезадаптації та психологічних дисфункцій членів сімей, сприяння ресоціалізації учасників АТО;</li> <li>– мультиплікувати результати дослідження у практику роботи фахівців освітніх закладів, соціальних служб та неурядових організацій м. Києва.</li> </ul>	
2.	Розробка корекційно-компенсаторної складової інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище	Інститут людини	<p><i>Мета:</i> теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технології ефективного корекційно-компенсаторного впливу на дитину, орієнтовані на її включення у систему суспільних відносин.</p> <p><i>Завдання дослідження:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виокремити провідні соціальні та психологічні детермінанти становлення особистості з особливими освітніми потребами;</li> <li>– розробити інтегративний зміст навчально-виховного процесу з органічним включенням корекційно-компенсаторних технологій навчання;</li> <li>– виявити психо-фізіологічні та педагогічні умови формування і розвитку мовлення у дітей як домінанту в забезпеченні комунікації дитини з особливими освітніми потребами у соціальному просторі;</li> <li>– дослідити ефективність інтегрованої та інклюзивної освіти, їх проекцію на ефективність входження дитини з особливими освітніми потребами у соціальне</li> </ul>	510 тис. грн.

			<p>середовище.</p> <p><i>Очікувана теоретична та практична значущість дослідження</i></p> <p><i>На теоретичному рівні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначити особливості розвитку особистості дитини з особливими освітніми потребами у контексті сучасних психолого-педагогічних, фізіологічних досліджень.</li> </ul> <p><i>На практичному рівні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробити та інтегрувати у практику комплексні методики дослідження динаміки розвитку дитини з особливими освітніми потребами;</li> <li>– розробити зміст і технології забезпечення входження дитини з особливими освітніми потребами в суспільні відносини у системі її освіти та виховання;</li> <li>– розробити та апробувати індивідуальну корекційно-розвивальну програму і систему засобів оформлення освітнього середовища як складової педагогічного дизайну.</li> </ul>	
3.	Розвиток лідерських компетенцій керівників закладів середньої освіти м. Києва	НДЛ культури лідерства	<p><i>Наукове дослідження передбачає:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) розробку профіля особистості керівника-лідера закладу середньої освіти як набору необхідних лідерських компетенцій для ефективної діяльності в умовах реформування освіти;</li> <li>2) розробку та впровадження системи оцінки лідерських компетенцій керівників закладів середньої освіти м. Києва;</li> <li>3) розробку та реалізацію системи психологічного супроводу розвитку лідерських компетенцій керівників закладів середньої освіти м. Києва (тренінгові програми, коучинг, управлінське консультування).</li> </ol> <p><i>Результатами наукового дослідження – планується запровадити у систему підвищення кваліфікації керівників закладів освіти м. Києва (у співпраці з</i></p>	180 тис. грн.

			кафедрою управління Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка) та у процес добору кандидатів на заміщення вакантних посад керівників загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва (етап оцінки лідерських якостей).	
4.	Психолого-педагогічні умови реалізації освітнього проекту “Навчання для життя” у початковій школі	Педагогічний інститут, Інститут післядипломної педагогічної освіти	<p><i>Мета:</i> Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність психолого-педагогічного забезпечення реалізації освітнього проекту “Навчання для життя” у початковій школі.</p> <p><i>Об'єкт дослідження:</i> Освітній процес у початковій школі.</p> <p><i>Предмет дослідження:</i> Зміст, форми і методи реалізації освітнього проекту «Навчання для життя» у початковій школі.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проаналізувати стан дослідження проблем організації освітнього процесу в початковій школі;</li> <li>– розробити та обґрунтувати освітній проект «Навчання для життя» для початкової школи;</li> <li>– розробити змістовно-методичне забезпечення реалізації освітнього проекту «Навчання для життя»;</li> <li>– обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність психолого-педагогічних умов реалізації освітнього проекту «Навчання для життя».</li> </ul> <p><i>Підготовкачителя початкової школи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– створення експериментальної лабораторії на базі Педагогічного інституту з метою підготовки студентів спеціальності “Початкова освіта” до реалізації освітнього проекту “Навчання для життя”;</li> <li>– оновлення освітніх програм підготовки студентів спеціальності “Початкова освіта” з урахуванням</li> </ul>	4 млн. 300 тис. грн.

			<p>сучасних тенденцій у галузі початкової освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробка змістово-методичного забезпечення підготовки майбутніх учителів початкової для реалізації освітнього проекту “Навчання для життя”;</li> <li>– створення комп’ютерної аудиторії та лінгафонного кабінету в Педагогічному інституті з метою підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації освітнього проекту “Навчання для життя”.</li> </ul> <p><i>Підвищення кваліфікації вчителів початкової школи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виготовлення методичних посібників для вчителів початкової школи та навчальних посібників для учнів;</li> <li>– надання методичної допомоги вчителям початкової школи ЗНЗ м. Києва щодо реалізації освітнього проекту “Навчання для життя”;</li> <li>– створення комп’ютерної аудиторії та лінгафонного кабінету в ППО з метою надання інструктивно-консультаційного супроводу вчителів початкової школи м. Києва в контексті реалізації освітнього проекту “Навчання для життя”.</li> </ul>	
5.	Створення програми професійного розвитку педагогічного персоналу навчального закладу	Інститут післядипломної педагогічної освіти, НДЛ експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій	<p>Теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка моделі проектування збалансованої системи професійного розвитку педагогічного персоналу навчального закладу, що забезпечує поступове зростання компетентності від “неусвідомленої некомпетентності” до “усвідомленої компетентності”; передбачає узгодження розвитку кожного окремого педагога та педагогічного колективу навчального закладу в цілому і враховує локальні особливості навчального закладу.</p> <p><i>Практичний результат дослідження – модель системи професійного розвитку педагогічного персоналу навчального закладу, що передбачає</i></p>	310 тис. грн.

			<p>використання ресурсів формального, неформального та інформального секторів освіти; система підтвердження набутих самостійно професійних компетентностей і методичні рекомендації щодо реалізації моделі в освітньому просторі м. Києва.</p> <p><i>Етапи дослідження:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вибірковий моніторинг освітніх потреб педагогічних працівників навчальних закладів різних типів (ЗНЗ, ДНЗ);</li> <li>– розробка психолого-педагогічного супроводу процесу реалізації моделі, тренінгів та дистанційних курсів;</li> <li>– проведення дистанційного навчання, семінарів і тренінгів для різних цільових аудиторій;</li> <li>– розробка перспективного плану реалізації моделі в освітньому просторі міста Києва.</li> </ul>	
6.	Розробка варіативних моделей науково-методичного супроводу реалізації програми “Школа повного року навчання”	Педагогічний інститут (кафедра теорії та історії педагогіки), Інститут післядипломної педагогічної освіти (науково-дослідна лабораторія експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій)	<p><i>Дослідження включає наступні етапи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узагальнення досвіду функціонування програми “Школа повного року навчання” та розроблення варіативних моделей науково-методичного супроводу її реалізації;</li> <li>– проведення науково-методологічних і тренінгових семінарів для різних цільових аудиторій – учителів, вихователів та керівників ЗНЗ, які реалізують програму;</li> <li>– створення інтернет-сторінки про “Школу повного року навчання” на сайті ІППО;</li> <li>– розробка стратегічного плану залучення ЗНЗ м. Києва до проекту;</li> <li>– підготовка та видання науково-методичного посібника для ЗНЗ м. Києва, які працюють за програмою “Школа повного року навчання”.</li> </ul>	65 тис. грн.
7.	Вивчення пам'яток Трипільської культури на території м. Києва	Історико-філософський факультет,	<i>Актуальність дослідження</i> полягає у тому, що наразі не існує жодного зводу даного типу пам'яток з території м. Києва, є необхідність для їх охорони, наукового	620 тис. грн.

		НДЛ археології	дослідження, використання та популяризації. <i>Метою дослідження є проведення обліку, моніторингу та збору інформації про пам'ятки археології Трипільської культури на території м. Києва.</i>	
8.	Дослідження культурно-світоглядних метаморфоз Києва початку ХХІ століття	Історико-філософський факультет	<p><i>Актуальність дослідження.</i> Культурно-світоглядні метаморфози сучасного світу зобов'язують зосередитись на глибокому вивченні чинників, які впливають на формування культурної парадигми сучасності. Яскравим прикладом таких змін є виникнення численних релігійних організацій та громадських об'єднань, в основі яких лежать цивілізаційні здобутки різних країн світу. Зокрема, в останні десятиліття у м. Києві з'явилося чимало традиційних та новітніх релігійних організацій східного орієнтування. Сьогодні стало звичним зустріти на вулицях столиці буддистів, крішнайтів, даосів, конфуціанців, індусів та інших. Представники таких організацій переважно є етнічними українцями. Це означає, що перед центральною державною владою та органами місцевого самоврядування неодмінно постануть завдання регулювати існування таких організацій з урахуванням державницьких інтересів і загальнолюдських прав свободи совісті та віросповідання. На даний час владою міста Києва здійснено багато успішних практичних заходів у цьому напрямі. Однак науково-теоретична складова культурно-релігійної політики міста потребує значних поглиблень та удосконалень.</p> <p><i>Дослідження покликане забезпечити наукове (філософське, культурологічне, етнографічне, історичне, релігієзнавче) підґрунтя подальших пошукув взаєморозуміння та гармонійного співіснування різних елементів українського суспільства, зокрема закласти</i></p>	72 тис. грн.

			підґрунтя для формування культури примирення в умовах поліетнічності та поліконфесійності м. Києва.	
9.	Енциклопедія полону: Перша світова війна для Києва і киян як цивілізаційний злам (полонені, інтерновані, біженці у трактуванні урядів протиборчих держав)	Історико-філософський факультет, кафедра всесвітньої історії	У рамках дослідження передбачається здійснити цілісну реконструкцію історії діяльності благодійних і червонохрестних організацій м. Києва, урядів Німеччини, Австро-Угорщини, Росії у наданні гуманітарної допомоги полоненим, інтернованим та переміщеним українцям на теренах України і країн Європи у 1914-1918 рр. з метою проведення комплексного аналізу умов перебування, морального стану, режиму утримання, повсякдення та особливостей проведення культурно-освітньої роботи в їх середовищі.	130 тис. грн.
10.	Київський князь Ярослав Мудрий на тлі епох	Історико-філософський факультет, кафедра історії України	Україна суверенна незалежна держава, державотворчі традиції, які почали формуватися ще у IV-III столітті до н.е. племенами Трипільської культури. Протягом багатьох віків українському народові доводилося відстоювати право на своє існування та захищати власну національну ідею цілісну та соборну Русь-Україну. У найскладніші моменти цієї боротьби формувалися особистості, для яких Україна була на першому місці. Ці люди були лідерами, вони були провідниками суспільства і ввійшли у світову та вітчизняну історію як видатні українці. Серед таких видатних українців на особливу увагу заслуговує особистість великого князя Київського Ярослава Володимировича – будівничого Київської Русі. За його князювання для скріplення влади в державі та впорядкування правових та соціальних відносин громадян було укладено збірник законів, так звану Правду Ярослава, що становить найдавнішу частину законів руського права – Руської Правди. За Ярослава Мудрого поширилося і зміцніло християнство в Київській Русі, а також оформилася організаційна	130 тис. грн.

			<p>структурой церковной иерархии.</p> <p>Дослідження діяльності Ярослава Мудрого – це внесок у скарбницю не лише української історії, а й світової.</p> <p>У рамках проекту передбачається створення монографії та збірки наукових праць присвячених діяльності Ярослава Мудрого та його епосі.</p>	
11.	Дослідження зовнішньополітичних зв'язків Києва у контексті європейської інтеграції	Історико-філософський факультет, кафедра історії України	<p>Київ – столиця України, тому зв'язки з містами країн світу, зокрема Європи, є надзвичайно важливими у контексті політичного, економічного та культурно-освітнього розвитку. Міжнародна співпраця дасть можливість киянам долучитися до європейських цінностей та розширити зв'язки на міжнародній арені. Співпраця на рівні міст сприятиме впровадженню європейських традицій у культурно-освітню та наукову сферу.</p> <p>Дослідження зовнішньополітичної діяльності міських структур та громадських організацій дозволить проаналізувати діяльність Києва у цій сфері, визначити їх ефективність та значення для розвитку міста у культурно-освітньому та науковому напрямках, окреслити перспективи співпраці у сфері міжнародного співробітництва та створити на порталі міста електронну базу міст побратимів, що сприятиме поглибленню співпраці з ними міста Києва.</p>	75 тис. грн.
12.	Дослідження історичних пам'яток на території Києва та розроблення рекомендацій щодо їх збереження	Історико-філософський факультет, кафедра історії України	<p>Становлення України як незалежної держави, а Києва як столиці України, накладає на нього відповідальність за долю самобутніх історичних реліквій різних часів і народів, що знаходяться на його території і є невід'ємною частиною світової культурної скарбниці. Від збереження пам'яток різних епох і періодів залежить повнота й об'єктивність висвітлення історії. Ставлення до пам'яток – показник цивілізованості суспільства, розуміння глибинних тенденцій у розвитку</p>	82 тис. грн.

			культури. У цьому контексті дослідження історичних пам'яток на території Києві є актуальним, оскільки сприятиме виявленню тих пам'яток, які потребують уваги громади міста щодо збереження та, в окремих випадках, реконструкції. Дослідження передбачає створення електронного реєстру, карти розташування історичних пам'яток на території Києва та рекомендацій щодо їх збереження.	
13.	Створення відео- та аудіогідів Києвом європейськими та східними мовами	Інститут філології	Історико-культурна та лінгвістична адаптація назв пам'яток Києва	440 тис. грн.
14.	Київ у засобах масової інформації: проблематика та пропозиції (2016-2017 рр.)	Інститут журналістики	Дослідження образу міста Києва в українських та закордонних ЗМІ щодо позитивного та негативного ставлення. Розробка комунікаційної стратегії формування позитивного іміджу міста Києва. Практичні рекомендації.	380 тис. грн.
15.	Розробка методики кількісної оцінки компетентностей учителів шкіл м. Києва на основі теорії нечітких множин	ФІТУ, кафедра інформаційних технологій і математичних дисциплін	<p><i>Мета</i> – створити методику кількісної оцінки компетентності вчителя та відповідні програмні продукти з метою впровадження у процес управління навчальним процесом шкіл м. Києва.</p> <p><i>Основні завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробка методики кількісної оцінки компетентності вчителів шкіл на основі нечіткої логіки та алгоритмів підсистеми висновку;</li> <li>– створення тестових завдань для оцінки різних компетенцій;</li> <li>– розробка програмних продуктів кількісної оцінки компетентності;</li> <li>– апробація системи оцінки компетентності учителів</li> </ul>	310 тис. грн.
16.	Розробка експертної системи підтримки прийняття рішень з профорієнтації випускників шкіл	ФІТУ, кафедра інформаційних	<i>Мета дослідження</i> – створення системи підтримки прийняття рішень (СППР) з профорієнтації, які будуть допомагати старшокласникам визначитися зі своєю	410 тис. грн.

	міста Києва на основі нечіткої логіки	технології і математичних дисциплін	майбутньою професією. Перевагою СППР є: охоплення великої кількості учнів; оперативність; дистанційність; можливість оперативно ураховувати новій досвід експертів та зміну середовища, доповнювати банк професій; можливість накопичувати знання, зберігати їх тривалий час, оновлювати і тим самим забезпечувати відносну незалежність конкретного навчального закладу від наявності експертів з різних спеціальностей. <i>Результат дослідження – пакети програмних засобів СППР (база знань, консультаційна експертна система)</i>	
17.	Удосконалення системи впровадження й адміністрування місцевих податків та зборів з метою збільшення надходжень до бюджету м. Києва	ФІТУ, кафедра фінансів та економіки	Великі міські агломерації мають можливості застосовувати широкий спектр методів щодо впровадження та адміністрування місцевих податків і зборів. Це пов'язано із використанням міської інфраструктури юридичними та фізичними особами, що відвідують місто, що часто ніяк не позначається на доходах міського бюджету. Тому дуже потрібним та актуальним є дослідження додаткових джерел надходжень до міського бюджету та підготовка відповідних проектів нормативних документів для мерії та міської ради. Результатом такого дослідження може бути збільшення доходів міста і, відповідно, розширення можливостей для інвестування у його розвиток.	490 тис. грн.
18.	Формування внутрішньо міських громад як органічних складових великої громади міста Києва в умовах проведення політики децентралізації	ФІТУ, кафедра управління	Політика децентралізації, яка провадиться протягом останніх років, уже має конкретну реалізацію на рівні об'єднаних територіальних громад у сільській місцевості. Натомість у містах, особливо мегаполісах, виникли методологічні складнощі щодо структурування великих громад. Так, громада міста Києва – це 3 млн. осіб. Проте вирішення багатьох питань соціального розвитку потребує більш компактних сукупностей. Тому необхідно дослідити функції, які ефективно можуть	250 тис. грн.

			бути ефективно делеговані районам, ОСББ та ін. Результат дослідження – створення більш ефективної системи управління містом, розширення ініціативи та відповідальності локальних громад	
19.	Створення ефективної системи оцінки, впровадження та вибору інвестиційних та інноваційних проектів в місті Києві	ФІТУ	Київ отримує багато пропозицій щодо впровадження різних проектів, але місто потребує створення центру, який на основі науково обґрунтованих підходів робив би висновки щодо доцільності та особливостей впровадження цих проектів. Такий центр повинен спиратися на потужну методологічну базу, містити механізм громадської верифікації, мати досконалу систему адміністрування прийняття відповідних рішень. Результат дослідження – інтенсифікація та більш якісне обґрунтування інвестиційних проектів	360 тис. грн.
20.	Проблема здійснення модернізації освітнього середовища шляхом створення інтелектуальних платформ (хабів) на базі ВНЗ м. Києва	ФІТУ	Дослідження дозволить провести аналіз та надати оцінку готовності функціонуючих ВНЗ міста Києва до забезпечення формування компетенцій та отримання навичок випускників, на які очікують суспільство і бізнес-середовище. Результат дослідження – створення інтелектуальних платформ на базі університету як приклад практичного дослідження потреби у додаткових освітніх послугах з боку студентів, бізнесу, міської громади	350 тис. грн.